**Приложение 2**

**Оценка личностных результатов учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФФ.И.*** | Положительно относится к школе, выполняет правила учащихся, ориентируется на образец хорошего ученика.  Делает осознанный выбор поручений в классе | Задается вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» – и уметь на него отвечать.  Учится на основе внешних мотивов (социального признания, поощрения…) и внутренних мотивов (учебно-познавательных).  Учится на основе учебно-познавательных мотивов | Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных и поселковых праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах | Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. | Называет основные исторические факты своей семьи, посёлка (города) | Регулирует свое эмоциональное состояние.  Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести | Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.*** | ***Текущая аттестация*** | | | | | | | ***Итоговая аттестация*** | | | |
| ***устный опрос*** | ***письменная контр.работа*** | ***диктант*** | ***контрольное  списывание*** | ***тесты*** | ***изложения*** | ***сочинение, творч. работа*** | ***Контрольная  работа*** | ***изложение*** | ***диктант*** | ***тест*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка метапредметных результатов учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФФ.И. | Организует рабочее место.  Соблюдает режим учебной работы | | Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом | | Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению | | Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи | | Формулирует познавательную цель.  В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще им не известно. | | Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. | | *Адекватно* определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности |
| 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 и т.д. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф. И. | Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий | | Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. | | Фиксирует проблему (т.е. устанавливает несоответствие между желаемым и действительным). | | Осуществляет синтез (составляет целое из частей). | | | | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений. | | | | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | | |
| 1 |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |
| 2 |  | |  | |  | |
| 3 и т.д. |  | |  | |  | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. | | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. | | Владеет диалоговой формой речи. | | Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное. | | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | | Выделяет в тексте ключевые слова.  Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста.  Составляет план текста | | Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию. | | Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. | | Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. | |
| 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 и т.д. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Таблица для самооценки и взаимооценки учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умею работать с орфографическим словарём** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дата проверки*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***овладел*** | ***частично*** | ***не овлад.*** | ***итоговая*** |
| я | у | я | у | я | у | я | у | я | у |
| Знаю алфавит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нахожу слово в словарике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Записываю без ошибок в тетрадь, выделяю вставленную букву |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставлю ударение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делю слово на слоги, выделяю дугами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умею находить значения выражений в несколько действий** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проверки |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Кто проверяет | я | у | я | у | я | у | я | у | м | у | м | я | м | у |
| Умею правильно определять порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умею составлять план решения выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умею следовать плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно нахожу значения каждого действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно нахожу значение всего выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица для рабочего журнала учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проверка орфограмм с помощью форм слова*** | | ***Знаю орфограмму безударных гласных и умею их находить*** | | | | ***Знаю орфограмму согласных, парных по звонкости -глухости,и умею их находить*** | | | | ***Умею отграничивать правильную проверку от неправильной*** | | | | ***Умею проверять безударные гласные с помощью форм слов*** | | | | | ***Умею проверять согласные , парные по звонкости-глухости, в конце слова с помощью форм слова*** | | | | | ***Умею проверять согласные , парные по звонкости-глухости, перед парными согласными с помощью форм слова*** | | | | ***Умею проверять орфограммы на основе взаимопроверки форм слов*** | | | | ***Есть навыки проверки орфограмм*** | |
| **дата** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |