**Приложение 2**

**Внутришкольная оценка достижения планируемых обучающихся гимназии**

| ***Объект  оценки*** | ***Вид  контроля*** | ***Цель  оценивания*** | ***Субъект оценивания*** | ***Метод*** | ***Инструментарий*** | ***Периодичность*** | ***База оценивания*** | ***Логика оценивания*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные и предметные результаты обучения обучающихся | Стартовый, рефлексивный | Определить исходный уровень обученности, выявить затруднения и ошибки | Ученик | Самооценка | Наличие заданий, кейсов для проведения самооценки | В начале учебного года, в начале прохождения темы | Наличие оценочных критериев | **Сравнительная**  «лучше – хуже»;  **Абсолютная**  Линейка самооценки: «+» — правильно; «–» — есть ошибки; «?» — сомнения |
| Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития ученика». | Учитель | Экспертное оценивание | Наличие тестов, к/р, анкет, программ наблюдения и других средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов | В начале учебного года, в начале прохождения темы | Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам | **Абсолютная:** соответствует требуемому уровню – не соответствует. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и рефлексивных тетрадях, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год*.* |
| Метапредметные и предметные результаты обучения обучающихся | Прогностический, пооперационный, рефлексивный | Выявить затруднения и ошибки и определить способы их устранения и коррекции | Ученик | Самооценка | Наличие заданий для проведения самооценки | Определяется типом, целями и задачами урока | Наличие разработанных критериев оценки по теме урока | **Сравнительная**  «лучше – хуже»;  **Абсолютная**  Линейка самооценки: «+» — правильно; «–» — есть ошибки; «?» — сомнения |
| Выявить затруднения и ошибки и определить способы их устранения и коррекции | Учитель | Экспертное оценивание | Наличие методических разработок для выявления результатов обученности | В соответствии с рабочей программой, целями, задачами урока, но не менее 3-х раз при изучении темы | Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам | **Абсолютная:**  Критериальное многобалльное оценивание.  При выполнении количественной оценки работ обучающихся по ФГОС:  • оценивает выполнение всех заданий;  • определяет сумму балловпо всем заданиям;  • определяет процентное отношение к максимально возможному количеству баллов за работу.  Критерии:  Высокий уровень – 90 – 100% (зачтено)  Выше среднего – 66 – 89% (зачтено)  Средний – 50 – 65% (зачтено, удовлетворит.)  Низкий – менее 50% (не зачтено) |
| Метапредметные и предметные результаты обучения обучающихся | Итоговый | Определить уровень достижения результатов | Ученик | Самооценка | Наличие итоговых работ | По итогам обучения по теме, итогам учебного года | Наличие критериев оценки уровня метапредметных и предметных результатов при написании:  комплексной работы; защиты  портфолио ученика;  защиты индивидуального проекта;  защиты группового проекта | Соответствует требованиям – не соотв. требованиям |
| Определить уровень достижения результатов | Учитель  Администрация | Экспертное оценивание | Наличие критериальной базы по типам работ | По итогам обучения по теме, итогам учебного года | Требования ФГОС | В 1-7-х классах комплексная проверочная работа оценивается по 5-балльной системе; портфолио учеников оценивается на основе анализа, количественной и качественной оценки представленных материалов;  оценка за проект выставляется в процентах (с указанием уровня выполнения проекта);  оценка за выполнение комплексных контрольных работ выставляется в процентах.  Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:  • высокий уровень – 90–100% (зачтено);  • выше среднего – 66–89% (зачтено);  • средний – 50–65% (зачтено, удовлетворительно);  • низкий – менее 50% (не зачтено) |
| Личностные результаты обучения ученика | Итоговый | Определить динамику развития ценностный отношений, уровень социализации личности учащихся, экологической культуры, готовности к продолжению образования | Психолог, классный руководитель, учащиеся | Экспертного оценивания | Наличие психологических тестов, заданий анкет | 1 раз в год | Возрастные психологические требования, требования к личности учащего внутриорганизационные | Сформировано — не сформировано |