**Приложение 1. Таблица проявления культурных умений у детей младшего дошкольного возраста в процессе проявления самостоятельности, инициативы и взаимодействия с взрослыми в разных видах деятельности с учетом целевых ориентиров и планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практика**  **(вид детской деятельности)** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** | **Культурные умения проявление самостоятельности** | **Культурные умения проявление инициативы** | | **Взаимодействие ребенка и взрослого** |
| Игровая, предметная деятельность  (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением | Выполняет одни и те же действия с игрушками и предметами -заместителями, игра ограничиваются одной или двумя ролью и простыми, неразвёрнутыми сюжетами,  Находит и подбирает игрушки для игры.  Выбирает с кем будет играть рядом, проявляет в игре эмоции (мимика, жесты). | Играет в и игры с правилами, | | Совместно создает игровую ситуацию. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для проигрывания ролей (ролевое взаимодействие). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Обладает знаниями о социальном мире | Воспроизводит конкретные трудовые действия в группе. | Проявляет желание участвовать в трудовой деятельности. | | Совместный труд со взрослым и детьми. |
| Коммуникативная деятельность | Ребенок хорошо владеет устной речью, как средство общения и культуры **использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний** | Рассматривает иллюстрации к сказкам, Избирателен в выборе партнеров.  Высказывается о событиях и людях, делится впечатлениями, расспрашивает других о том, где они были, что видели.  Выполняет правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. | В общении, стремится узнать что-либо, организует словесные игры, игры с правилами, игры и хороводы;  Организует кукольный театр для малышей, друзей.  Инсценирует отрывки из понравившихся произведений, примеряет на себя различные роли, соответствующие гендерной обсуждает со сверстниками поведение персонажей. Ставит перед собой задачу что-либо запомнить, использует при этом простейший механический способ запоминания — повторения и рассказывает о своих действиях.  Осознанно отвечает на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.  При встрече с незнакомыми людьми стремится познакомиться. | Совместные ситуативные разговоры, беседы.  Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников. Сочиняет рассказы и сказки о любимых животных.  Моделирует игровые ситуации, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды, игры с вымышленными ситуациями.  Игры с речевым сопровождением. | |
| Познавательно-исследовательская | **Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения** | Ищет один вариант решений на вопрос.  Использует в деятельности различные предметы.  Рассказывает о себе кратко. | Проявляет желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.  Задает вопросы о конкретных вещах и явлениях (что? как? зачем?), высказывает простые гипотезы.  Добивается результата в процессе проведения наблюдения, путешествия, решения проблемных задач, ситуаций (головоломка, лего) по отношению к исследуемому объекту. | Участие ребенка и взрослого в создании предметно-развивающей среды. Совместное увлечение экспериментированием, коллекционированием, созданием мини-музея, построек. | |
| Конструирование | **Ребенок способен к принятию собственных**  **решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности** | Самостоятельно создает предметы по определенным признакам (по величине, цвету), выделяет параметры предметов (высоту и ширину) | По собственному желанию планирует постройку, соблюдает последовательность действий, | Совместные постройки,  игры. | |
| Изодеятельность (Продуктивная) | **Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания** | Рисует детали предметов, выбирает цвет,  лепит и строит простые предметы по образцу и самостоятельно придумывает. | Выражает интерес, желание познакомиться с предметами,  вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.  Проявляет желание рисовать целое изображение и детали предметов (человек с наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей), рисует геометрические фигуры. | Изображают или изготавливают предметы для игры, маме. | |
| Восприятие художественной литературы | Выразительно передаёт образы литературных героев в театрализованной деятельности.  Дополняет прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов, сочиняет небольшие стихотворения**.**  Использует книжные знания в других видах детской деятельности.  Различает основные жанры литературных произведений. | Проявляет интерес к посещению театров, произведениям устного народного творчества, художественной литературе.  Проявляет творчество, стремиться к импровизации в драматизации, кукольном спектакле, читает произведения по лицам, рассказывает сказки, стихи руками, жестами.  Высказывает свое отношение к образу героя, идеи произведения.  Выразительно исполняет литературные произведения. | Договаривается о распределении ролей, не ущемляя интересы других участников  Совместно сочиняет рассказы и сказки, моделирует игровые ситуации по сказкам.  Литературные праздники,  Оформляет презентацию, выставку книжек художественную галерею, библиотеку, мастерскую книг и печатания книг. | |
| Музыкальная  деятельность | **Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности** | Находит элементы костюма, атрибуты.  Поет знакомые и малознакомые песни, двигается под музыку.  Играет на знакомых музыкальных инструментах. | Переодевается и наряжается, примеривает на себя разные роли.  Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей; | Совместно поют и двигаются под музыку.  Импровизирую, на детских музыкальных инструментах, русских народных инструментах,.  . | |
| Двигательная деятельность,  манипуляция с предметами | У ребенка развита мелкая и крупная моторика | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.  Владеет основными движениями, контролирует и управляет ими.  Участвует в различных играх подвижного характера. | Ищет новые способы использования предметов в игровой деятельности.  По собственной инициативе организует подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.  Стремится улучшить показатели двигательной активности (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). | Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно,  Охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта через Досуги, подвижные игры, спортивные развлечения, соревнования. | |
|  |  | - может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека,  - самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, | оказывает элементарную помощь самому себе и другому, |  | |

**Таблица проявления культурных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проявления самостоятельности, инициативы и взаимодействия с взрослыми в разных видах деятельности**

**с учетом целевых ориентиров и планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практика**  **(вид детской деятельности)** | **Целевой ориентир по ФГОС ДО** | **Культурные умения проявление самостоятельности** | | **Культурные умения проявление инициативы** | **Взаимодействие ребенка и взрослого** |
| Игровая, предметная деятельность  (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением | Создает связный, последовательный игровой сюжет, эпизод, комбинирует разнообразные игры  Ищет партнера по игре,  придумывает новые правила, замещает известными предметами для игр.  Проявляет в игре эмоции (мимика, жесты). | | Проявляет желание попробовать новые игры с различными детьми в игровых центрах.  Берет на себя две роли, переходит от исполнения одной к исполнению другой, вступает во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняет как главную, так и подчинённую роль.  Проявляет интерес к шашкам, шахматам, режиссерским и театрализованным играм и организует их с детьми.  Придумывает и обыгрывает игровые ситуации (история, макет, сюжетный рисунок). | Подчиняется различным правилам и социальным нормам (согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре)  Совместно создает игровую ситуацию в режимных моментах,  с использованием литературного произведения  Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Использует ролевые игры, как способ приобщения к миру взрослых. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Обладает знаниями о социальном мире | Воспроизводит конкретные трудовые действия в группе, на участке для прогулок. | | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. |
| Коммуникативная деятельность | Ребенок хорошо владеет устной речью, как средство общения и культуры **использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний** | | Рассматривает иллюстрации к сказкам,  Придумывает небольшую сказку на заданную тему.  Выполняет правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.,  Отвечает на вопросы, сам задаёт вопросы.  При встрече с незнакомыми людьми стремится поговорить. | Придумывает небольшую сказку, использует атрибуты. | Совместные словесные игры, игры с правилами, игры и хороводы;  Моделирует игровые ситуации, игры-путешествия, игры-инсценировки.  Игры с речевым сопровождением. |
| Познавательно-исследовательская | **Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения** | | Строит не сложное задание по схеме, решает лабиринтные задачи,  Использует в деятельности различные предметы.  Запоминает поручение взрослых и выполняет его, | Задает вопросы о конкретных предметах (Что? Почему?).  Придумывает действия с предметами. | Участие ребенка и взрослого в деятельности для создания предмета, постройки. |
| Проектная деятельность | **Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории**  **Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать** | | Ищет нестандартные решения, способы их реализации в культурной жизни ребенка.  Использует различные свойства и предметы в экспериментировании,  - исследует, наблюдает за свойствами, предметами и явлениями.  Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения. | Ищет другие способы познания мира. Интересуется предметами, явлениями, последовательностью в процессе экспериментирования.  Решает проблемные задачи,  наблюдает, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучает их устройство.  Рассказывает, что узнал об интересном и необычном.  В исследовательской деятельности добавляет новые предметы и сменяет одни материалы на другие | Совместно собирают экспонаты, оформляют коллекции, музеи, книжки – малышки, альбомы, фотоальбомы, макеты и т.д.  Проводят простейшие опыты и эксперименты. |
| Конструирование | **Ребенок способен к принятию собственных**  **решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности** | | Самостоятельно создает и преобразует конструкции, использует разнообразные  соединительные материалы для реализации собственного замысла. | Проявляет интерес, желание в конструировании, создании нового образа. | Совместные постройки,  выставки, игры |
| Изодеятельность (Продуктивная) | **Ребенок способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания; овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания** | | Изображает то, что ему интересно, создает оригинальные образы (для себя, своих друзей, родных), явления природы, яркие события, дополняет деталями по ходу работы, выбирает материалы и средства, пользуется разными приемами.  Применяет схемы и чертежи, придумывает поделки по образцу и по собственному замыслу.  Организует, коллективные работы и может договариваться между собой. | Выражает интерес, желание познакомиться со свойствами предметов.  Проявляет творчество в создании предметов, стремится освоить новые способы, достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.  Оценивает результат собственной деятельности, определяет причины допущенных ошибок, намечает пути их исправления и добивается результата. | Изготавливают предметы для игры (сюжетные игрушки, ролевые атрибуты, карточки для игры в лото и домино, различные вертушки, лодочки и т.п.).  Изготавливают пригласительные билеты, украшения, сувениры, предметы для театра. Создают произведения для художественной галереи, книги, макетов, коллекций. |
| Восприятие художественной литературы |  | | Выразительно передаёт образы литературных героев в театрализованной деятельности.  Дополняет прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов, сочиняет небольшие стихотворения**.**  Использует книжные знания в других видах детской деятельности.  Различает основные жанры литературных произведений. | Проявляет интерес к посещению театров, произведениям устного народного творчества, художественной литературе.  Проявляет творчество, стремиться к импровизации в драматизации, кукольном спектакле, читает произведения по лицам, рассказывает сказки, стихи руками, жестами.  Высказывает свое отношение к образу героя, идеи произведения.  Выразительно исполняет литературные произведения. | Договаривается о распределении ролей, не ущемляя интересы других участников  Совместно сочиняет рассказы и сказки, моделирует игровые ситуации по сказкам.  Литературные праздники,  Оформляет презентацию, выставку книжек художественную галерею, библиотеку, мастерскую книг и печатания книг. |
| Музыкальная  деятельность | **Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности** | | Выбирает роль по определенной сказке или рассказу, подбирает костюмы, атрибуты.  Исполняет мелодии песен без музыкального сопровождения и подбирает на слух знакомые и малознакомые попевки и песни.  Владеет некоторыми навыками игры на музыкальных инструментах, различными способами звукоизвлечения. | Проявляет интерес к произведениям музыкального искусства. Создает костюмы, придумывает эскизы по индивидуальному видению. Моделирует мелодическую линию с помощью различных символов и знаков.  Проявляет интерес, желание инсценировать детские песенки с нестандартным оборудованием.  Сочиняет мелодии, простые песенные мотивы в определѐнном жанре и на собственный текст, играет на музыкальных инструментах. | Совместно готовится к событиям: театрализации, праздникам и развлечениям.  Создает воображаемые ситуации, концерты – загадки, игры – конкурсы.  Выполняют поисковые задания в музыкально – дидактических играх, – импровизации, имитационных и компьютерных играх, на детских музыкальных инструментах, русских народных инструментах.  . |
| Двигательная деятельность,  манипуляция с предметами | У ребенка развита мелкая и крупная моторика | | активен в двигательной деятельности,  Участвует в различных играх подвижного характера. | Ищет новые способы использования предметов в игровой деятельности.  По собственной инициативе организует подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.  Стремится улучшить показатели двигательной активности (прыгнуть дальше, пробежать быстрее).  Организует игры с мячом, | Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно,  Охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта через Досуги, подвижные игры, спортивные развлечения, соревнования. |
|  |  | | может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека,  самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, | оказывает элементарную помощь самому себе и другому, |  |